



CENCOMED (Actas del Congreso), VIGSALUD2026, (Junio 2026) ISSN 2415-0282

Tratamiento de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Ontogenia Humana y SOMA de la carrera de Medicina

Treatment of the curricular strategy of Natural and Traditional Medicine in the subject Human Ontogeny and SOMA of the Medicine degree

Dra. Katusca Expósito Reyes¹ ORCID: 0000-0003-2875-7788,

Lic. Daimaris Rivas Vazquéz² ORCID: 0000-0002-9894-1452,

Dra. Dainet Zaragoza Guerrero³ ORCID: 0000-0003-1497-9101,

Dra. Yuselis Romay Aguilar⁴ ORCID: 0000-0001-8519-5190,

Dra. Liane Santiago Pino⁵ ORCID: 0000-0002-6151-2849

¹Especialista de Primer Grado en MGI y de Segundo Grado en Anatomía Humana, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, Profesor Asistente, Departamento Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: katireyes@infomed.sld.cu

²Master en Educación Médica. Especialista de Primer Grado en Anatomía Humana, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, Profesor Auxiliar, Departamento Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: drivas@infomed.sld.cu

³Especialista de Primer Grado en MGI y en Anatomía Humana, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, Profesor Instructor, Departamento Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: dzaragozat@infomed.sld.cu

⁴Master en Atención Integral a la Mujer. Especialista de Primer Grado en MGI y de Segundo Grado en Anatomía Humana, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Departamento Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: yuselishlg@infomed.sld.cu

⁵Doctora en Ciencias. Master en Atención Integral al Niño. Especialista de Primer Grado en MGI y en Anatomía Humana, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Cuello, Profesor Auxiliar, Departamento Ciencias Básicas. Holguín. Cuba. Correo electrónico: lianesp@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La Medicina Natural y Tradicional constituye una estrategia curricular en el Plan E de la carrera de Medicina en Cuba. Su implementación desde las ciencias básicas biomédicas, particularmente en la asignatura Ontogenia Humana y Sistema Osteomioarticular que se imparte en el primer año, representa un desafío pedagógico por la aparente distancia entre los contenidos morfofuncionales y las modalidades terapéuticas tradicionales.

Objetivo: Analizar el tratamiento de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Ontogenia Humana y SOMA, examinando los fundamentos normativos, las potencialidades de integración y los desafíos metodológicos para su implementación.

Métodos: Se realizó una revisión de literatura científica disponible teniendo en cuenta los artículos relacionados con el tema.

Resultados: El tratamiento de la estrategia de MNT en Ontogenia Humana y SOMA ha evolucionado favorablemente a través de los planes C, D y E. El Plan E potencia la integración mediante la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, que proporciona el sustrato científico para explicar los mecanismos de acción de las modalidades terapéuticas tradicionales. No obstante, persisten dificultades como el desconocimiento de las indicaciones por parte de los docentes y la insuficiente articulación en los programas analíticos.

Conclusiones: La integración de la MNT en las ciencias básicas requiere un enfoque metodológico que vincule los contenidos morfofuncionales con los fundamentos biomédicos de las terapias tradicionales, fortalecer la preparación docente y explicar en los programas las vías para su aplicación.

Palabras clave: Medicina Natural y Tradicional; estrategia curricular; Ontogenia Humana y SOMA; ciencias básicas biomédicas; educación médica.

ABSTRAC

Introduction: Natural and Traditional Medicine (NTM) is a curricular strategy within Plan E of the Cuban medical degree program. Its implementation within the basic biomedical sciences, particularly in the first-year course Human Ontogeny and the Musculoskeletal System, presents a pedagogical challenge due to the apparent gap between morphofunctional content and traditional therapeutic modalities.

Objective: To analyze the treatment of the Natural and Traditional Medicine curricular strategy in the Human Ontogeny and Musculoskeletal System course, examining the normative foundations, the potential for integration, and the methodological challenges for its implementation.

Methods: A review of available scientific literature was conducted, considering articles related to the topic.

Results: The treatment of the NTM strategy in Human Ontogeny and Musculoskeletal System has evolved favorably through Plans C, D, and E. Plan E strengthens integration through the discipline Biological Bases of Medicine, which provides the scientific foundation for explaining the mechanisms of action of traditional therapeutic modalities. However, difficulties persist, such as teachers' lack of awareness of the guidelines and insufficient integration into the syllabi.

Conclusions: Integrating Traditional and Natural Medicine (TNM) into the basic sciences requires a methodological approach that links morphofunctional content with the biomedical foundations of traditional therapies, strengthens teacher training, and explains the pathways for its application within the curricula.

Keywords: Traditional and Natural Medicine; curriculum strategy; Human Ontogeny and SOMA; biomedical basic sciences; medical education.

INTRODUCCION

La Medicina Natural y Tradicional (MNT) ha ganado progresivamente reconocimiento por su utilidad en la atención integral a los pacientes. En Cuba, el Sistema Nacional de Salud proyectó desde hace años el desarrollo de esta especialidad médica, incorporándola como estrategia curricular en la carrera de Medicina a partir del perfeccionamiento del plan de estudios (1,2).

Las estrategias curriculares constituyen abordajes pedagógicos orientados a lograr objetivos formativos que no pueden alcanzarse desde una sola disciplina, requiriendo la participación coordinada de todas las asignaturas del plan de estudio. En el Plan E, vigente desde el curso 2019-2020, se declaran ocho estrategias curriculares; entre ellas, la de Medicina Natural y Tradicional tiene como propósito que el egresado aplique integralmente los conocimientos que le aporta la MNT a la práctica médica, en las acciones de promoción y prevención de salud, así como en el tratamiento y la rehabilitación de las personas enfermas (3,4).

La asignatura Ontogenia Humana y Sistema Osteomioarticular, ubicada en el primer semestre de la carrera, pertenece a la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y aborda el desarrollo humano desde la gametogénesis hasta la vida posnatal, así como la organización estructural del sistema osteomioarticular. Su programa consta de 100 horas y emplea formas de organización docente como la conferencia, el taller, el seminario, la clase práctica y la consulta docente (5). Por su posición temprana en el currículo, representa el primer contacto formal del estudiante con las ciencias básicas biomédicas y, potencialmente, con los fundamentos científicos de la MNT (6).

La carrera de Medicina en Cuba inició la implementación de las estrategias curriculares a partir de 2004, sobre la base de problemas identificados en el proceso de enseñanza-aprendizaje que requerían un abordaje integrador. En el proceso de perfeccionamiento de 2010 se añadieron nuevas estrategias, y el Plan E consolidó las ocho actuales (7). Sin embargo, la vinculación entre una asignatura de ciencias básicas y una estrategia curricular de orientación clínico-terapéutica no siempre resulta evidente, lo que genera desafíos para su implementación. Como documentan estudios previos, se han identificado dificultades como el desconocimiento de las indicaciones por parte de los docentes y la insuficiente articulación en los programas de las asignaturas (3,8).

El presente artículo se propone analizar el tratamiento de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Ontogenia Humana y SOMA, examinando los fundamentos normativos, las potencialidades de integración y los desafíos metodológicos para su implementación efectiva en el contexto del Plan E.

MÉTODOS

Se realizó una revisión de la literatura centrada en el tratamiento de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Ontogenia Humana y SOMA de la carrera de Medicina en Cuba. La búsqueda de información abarcó fuentes que documentaran la normativa curricular vigente, estudios evaluativos sobre la implementación de estrategias curriculares en ciencias básicas biomédicas y análisis de la evolución de los programas de estudio.

Las fuentes consultadas incluyeron SciELO Cuba, el repositorio de la Universidad Virtual de Salud (aulavirtual.sld.cu), la Revista de Educación Médica Superior, EDUMECENTRO, la Revista Médica Electrónica y repositorios de tesis del sistema de salud cubano. Se utilizaron términos de búsqueda como "Medicina Natural y Tradicional", "estrategia curricular", "Ontogenia Humana y SOMA", "Bases Biológicas de la Medicina", "Plan E" y "Morfofisiología".

Se priorizaron documentos que abordaran la normativa para la introducción de la MNT en el plan de estudio de Medicina; el diseño curricular de la asignatura Ontogenia Humana y SOMA en los planes C, D y E; estudios sobre la implementación de estrategias curriculares en las ciencias básicas biomédicas; y evaluaciones del cumplimiento de las indicaciones para incorporar la MNT en la formación médica.

RESULTADOS

La MNT se incorporó a los contenidos de pregrado desde el año 1992 como programa director, y en el 2002 como eje transversal o estrategia curricular. El objetivo general de esta estrategia consiste en aplicar integralmente los conocimientos que aporta la MNT a la práctica médica, en las acciones de promoción y prevención de salud del individuo sano, así como en el tratamiento y la rehabilitación de las personas enfermas, teniendo en cuenta su interrelación con el ambiente (3,9).

La disciplina rectora de esta estrategia es la Medicina General Integral. La asignatura específica de MNT se imparte en el sexto semestre de la carrera; sin embargo, la estrategia curricular trasciende esta asignatura y debe permear todo el currículo, incluyendo las ciencias básicas biomédicas (10).

Según documenta Tosar Pérez, la autora del diseño de la estrategia curricular de MNT para la disciplina Medicina General Integral, las estrategias curriculares apuntan hacia una formación integral sustentada en la coordinación, la transdisciplinariedad e interdisciplinariedad, y el trabajo metodológico (3,11).

La transformación de las ciencias básicas biomédicas en Cuba se inició en 2007 con la integración de contenidos de las especialidades básicas en nuevas asignaturas que tomaron el nombre de Morfofisiología, como parte del perfeccionamiento del plan de estudios C. En 2010 se llevó a cabo una mejora en el diseño de estas asignaturas (6).

En el plan D (2016-2019) se organizaron los contenidos en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, donde fue fundamental la identificación de los contenidos esenciales que debía adquirir el estudiante. El Plan E comenzó en el curso 2019-2020 con numerosas semejanzas con el plan D, pero sus cambios se enfocaron más en la organización y la metodología, manteniendo igual distribución de asignaturas (5,12).

La asignatura que precedió a Ontogenia Humana y SOMA fue Morfofisiología II en el Plan C. Ontogenia Humana y SOMA propiamente dicha se implementó en los planes D y E. El análisis comparativo de los programas muestra que los aspectos que mayores cambios experimentaron fueron el sistema de habilidades,

la distribución del tiempo, las formas de organización de la enseñanza y las estrategias docentes; por el contrario, los contenidos y la bibliografía fueron los aspectos menos modificados (5).

En relación específica con las estrategias curriculares, se determinó iniciar en 2004 cuatro de ellas: educativa, de Medicina Natural y Tradicional, de investigación e informática, y de dominio del idioma inglés. En el perfeccionamiento de 2010 se añadió la de salud pública y formación ambiental. El Plan E consolidó ocho estrategias, incluyendo la de formación pedagógica, actuación ética y médico-legal, y lengua materna (7,13). La evolución muestra una tendencia hacia la mayor integración de las estrategias en el diseño curricular.

La asignatura Ontogenia Humana y SOMA, ubicada en el primer año de la carrera, aborda la organización regional y la terminología general utilizada durante la carrera, y explica el sostén y la forma del cuerpo humano, así como las funciones específicas del sistema osteomioarticular como el movimiento y la postura. Su objetivo general es explicar las generalidades del desarrollo ontogenético normal humano, enfatizando en las transformaciones antes del nacimiento y su repercusión en la vida posnatal, así como las desviaciones que conllevan riesgo (5).

Los objetivos de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina se derivan de los objetivos terminales del modelo del egresado y contemplan explicar, desde la perspectiva de la concepción científica del mundo, las características estructurales y funcionales del organismo humano en los niveles molecular, celular, tisular y de organismo, tomando en consideración su organización sistémica compleja, origen, desarrollo y mecanismos de interacción permanente con el ambiente (14).

Esta base conceptual es compatible con la fundamentación biomédica de la MNT. Entre las potencialidades de integración pueden identificarse:

- Fundamentos celulares y moleculares del desarrollo: los contenidos sobre mecanismos básicos del desarrollo, gametogénesis y procesos de diferenciación celular proporcionan la base para comprender los efectos de modalidades como la acupuntura sobre los procesos regenerativos y la modulación del dolor.
- Relación estructura-función: el estudio del sistema osteomioarticular ofrece el sustrato anatómico para la localización de puntos acupunturales, canales y meridianos, vinculando la anatomía regional con las bases de la digitopuntura.
- Desarrollo embrionario y fetal: los contenidos sobre el desarrollo prenatal y las interacciones materno-fetales permiten contextualizar las aplicaciones de la MNT durante el embarazo y sus fundamentos preventivos.
- Interacción organismo-ambiente: el enfoque de la asignatura en la interacción permanente con el ambiente y su influencia en el desarrollo facilita la introducción de la concepción holística que caracteriza a la medicina tradicional (15).

A pesar del reconocimiento formal de la estrategia curricular de MNT, su implementación en asignaturas de ciencias básicas como Ontogenia Humana y SOMA enfrenta varios desafíos documentados en la literatura:

-Desconocimiento docente. Estudios realizados sobre la aplicación de la estrategia curricular de MNT han identificado como problemática el bajo nivel de preparación de los profesores para impartir los contenidos de Medicina Natural y Tradicional, así como la escasa formación de los estudiantes en esta área (16). Tosar

Pérez señala que el alcance formativo de los estudiantes de Medicina en MNT ha sido disperso y poco uniforme, dependiendo esencialmente de la voluntad de los profesores de unas u otras asignaturas (3).

-Diseño curricular no explicitado. La evolución de los programas a través de los planes C, D y E muestra que los aspectos menos modificados fueron los contenidos y la bibliografía (5). Si la integración de la MNT no se declara explícitamente en los objetivos y las orientaciones metodológicas, queda sujeta a la iniciativa individual del profesor.

-Jerarquización de contenidos. Los docentes de ciencias básicas priorizan los contenidos disciplinares esenciales y pueden percibir la integración de estrategias curriculares como una carga adicional, no como una oportunidad para enriquecer la formación.

-Falta de preparación específica. La mayoría de los profesores de Ontogenia Humana y SOMA son especialistas en Embriología, Anatomía o Medicina General Integral, pero no necesariamente poseen formación en MNT, lo que limita su capacidad para establecer conexiones significativas (17).

Un estudio reciente sobre la evaluación de habilidades en Ontogenia Humana y SOMA concluyó que el desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes constituye una tarea importante que debe trabajarse en cada colectivo de asignatura a través de la preparación metodológica de sus profesores (18). Esta conclusión es extensible al tratamiento de las estrategias curriculares.

La literatura sugiere varias vías para mejorar el tratamiento de la estrategia curricular de MNT en Ontogenia Humana y SOMA:

-Explicitación en el programa analítico: incorporar en los objetivos temáticos y en las orientaciones metodológicas la vinculación con los fundamentos de la MNT, de modo que el docente encuentre orientaciones claras sobre qué integrar, cómo y en qué momento.

-Preparación metodológica del claustro: la preparación de la asignatura es el trabajo metodológico que realizan los profesores con el propósito de garantizar, previo al trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente. En este espacio se debe incluir la capacitación en los fundamentos de la MNT aplicables a los contenidos morfofuncionales (19).

-Utilización de tecnologías educativas: el programa de la disciplina BBM prevé un amplio empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Herramientas como los materiales didácticos creados por el colectivo de profesores, que permiten al estudiante la autopreparación y la autoevaluación, podrían incorporar módulos específicos sobre los fundamentos biomédicos de la MNT vinculados a cada contenido (20).

-Enfoque problémico: utilizar situaciones docentes que relacionen los contenidos morfofuncionales con aplicaciones de la MNT, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.

-Trabajo interdisciplinario: fomentar la coordinación entre los departamentos de Ciencias Básicas Biomédicas y los de MNT para el diseño de actividades docentes integradas. La estrategia curricular, por definición, requiere el concurso de las restantes disciplinas para que se integren coherentemente en el plan de estudios (3,10).

CONCLUSIONES

El tratamiento de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura Ontogenia Humana y SOMA constituye un reto y una oportunidad para la formación integral del estudiante de Medicina en el Plan E. La revisión realizada evidencia que, si bien existe un marco normativo que sustenta esta integración, su implementación práctica enfrenta obstáculos significativos documentados en la literatura.

La evolución de los planes de estudio muestra una tendencia favorable hacia la integración de las estrategias curriculares, con un diseño más coherente y sistémico en el Plan E. La organización de las ciencias básicas en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina proporciona un marco propicio para vincular los contenidos morfofuncionales con los fundamentos científicos de la MNT.

Las potencialidades de la asignatura para esta integración son múltiples: desde los mecanismos celulares del desarrollo hasta la anatomía del sistema osteomioarticular como base para la localización de puntos acupunturales. Sin embargo, el aprovechamiento de estas potencialidades requiere superar el desconocimiento docente, fortalecer la preparación metodológica del claustro y explicitar en los programas analíticos las vías para la integración.

La inclusión de la MNT como estrategia curricular responde a una visión integral de la medicina, donde convergen el conocimiento científico y los saberes tradicionales. Lograr que esta convergencia se materialice desde el primer año de la carrera, en asignaturas como Ontogenia Humana y SOMA, es una tarea que demanda el compromiso colectivo de directivos, metodólogos y docentes, y que debe reflejarse tanto en los documentos rectores como en la práctica cotidiana de la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Perdomo Delgado J. La Medicina Natural y Tradicional en el contexto de la educación médica superior. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 28 Abr 2026];8(Suppl 1):1-5. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000500001
2. Molina Raad V, Hernández Cruz YY, Salas Sosa M. Inclusión de la Medicina Natural y Tradicional en la educación médica. Didasc@lia: Didáctica y Educación [Internet]. 2024 [citado 28 Abr 2026];15(4):90-116. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1897>
3. Tosar Pérez MA. Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional: su implementación en Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 28 Abr 2026];9(4):138-153. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400004
4. Hernández Suárez D, Rodríguez Acosta Y, Hernández Suárez D, Tápanes Acosta M. Las estrategias curriculares en función de la formación integral del egresado de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 28 Abr 2026];14:e2022. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100023
5. Alonso Pupo N, Véliz Martínez PL, González Jardínez M, Correa Águila R. Ontogenia Humana y Sistema Osteomioarticular: evolución a través de los programas de estudio de medicina C, D y E. Educ

- Med Super [Internet]. 2022 [citado 28 Abr 2026];36(2):e2885. Disponible en: <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2885>
6. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, Agramonte del Sol A, Fernández Sacasas J. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 28 Abr 2026];29(3):496-509. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2015/cem153i.pdf>
 7. Milian Valdés D, García Araniba M, Cabrera Hernández C, Hernández Montaña Y, Rodríguez Tur Y, Miralles Aguilera EA. Perspectiva de profesores y estudiantes de medicina sobre la implementación de las estrategias curriculares. Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 28 Abr 2026];34(3):e2107. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300008
 8. Castro Martínez JA, Mederos Luís II, García González A. Integración de contenidos de Medicina Natural y Tradicional desde una perspectiva interdisciplinaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 28 Abr 2026];8(Suppl 1):87-95. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000500008
 9. Tosar Pérez MA. Modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 28 Abr 2026];32(3):1-17. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300008
 10. Ferriol Rodríguez MR, Rodríguez Rodríguez LP, García Rodríguez ME. Integración de la Medicina Natural y Tradicional a la Medicina Interna: una necesidad curricular contemporánea. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 28 Abr 2026];8(Suppl 1):106-115. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000500002
 11. Tosar Pérez MA. Diseño de un modelo teórico de evaluación de la estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional [tesis doctoral en Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; [citado 28 Abr 2026]. Disponible en: https://aulavirtual.sld.cu/pluginfile.php/124325/mod_resource/content/1/Tesis%20Dra.%20Asunci%C3%B3n%20Tosar.docx
 12. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González-Pérez J, Díaz-Hernández L, et al. Formación de capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Publica [Internet]. 2018 [citado 28 Abr 2026];42:e33. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6385825/>
 13. Ministerio de Salud Pública. Resolución No. 2/2018: Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana: MINSAP; 2018.
 14. Análisis de la derivación de objetivos en la asignatura Ontogenia Humana y SOMA [Internet]. EDUMED Holguín 2023 [citado 28 Abr 2026]. Disponible en: <https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin23/2023/paper/view/522>

15. Sánchez Anta A, Lora Quesada CA, Escobar Gómez MV. Las ciencias básicas biomédicas y su valor en la formación del médico. Correo Científico Médico [Internet]. 2023 [citado 28 Abr 2026];27(2):1-10. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4810>
16. Guillaume Ramírez V, Rodríguez Ribalta I, Rodríguez Heredia O. Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional en la carrera de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 28 Abr 2026];10(2):92-108. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200008
17. Tosar Pérez MA. Estrategia curricular de Medicina Natural y Tradicional: su implementación en Medicina General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 28 Abr 2026];9(4):138-153. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400004
18. Hernández-Suárez D, Blanco-Pereira ME, Jordán-Padrón M. Patrón de evaluación para la asignatura Ontogenia Humana y SOMA de la carrera de Medicina. Rev Méd Electrón [Internet]. 2025 [citado 28 Abr 2026];47:e5878. Disponible en: <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5878>
19. Estrategia metodológica para el desarrollo de estilos de aprendizaje en la asignatura Ontogenia Humana y SOMA [tesis de maestría en Internet]. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2023 [citado 28 Abr 2026]. Disponible en: <https://tesis.hlg.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=3079>
20. Mariño Fernández EN, Gutierrez Zamora D, Garcés Olivé LM, Peña Fernández H, García Muñoz MC. Guía didáctica para la clase práctica de placenta en la asignatura de Ontogenia Humana y SOMA [Internet]. CNCBB Habana 2024 [citado 28 Abr 2026]. Disponible en: <https://cncbbhab.sld.cu/index.php/cncbbhab/2024/paper/view/204>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Conceptualización: Katusca Expósito Reyes, Daimaris Rivas Vázquez.

Curación de datos: Dainet Zaragoza Guerrero.

Análisis formal: Yuselis Romay Aguilar, Liane Santiago Pino.

Investigación: Katusca Expósito Reyes, Daimaris Rivas Vázquez, Dainet Zaragoza Guerrero, Yuselis Romay Aguilar, Liane Santiago Pino.

Metodología: Yuselis Romay Aguilar, Liane Santiago Pino.

Recursos: Dainet Zaragoza Guerrero.

Software-Supervisión-Validación: Katusca Expósito Reyes, Daimaris Rivas Vázquez.

Visualización: Yuselis Romay Aguilar, Liane Santiago Pino.

Redacción, revisión y edición: Katusca Expósito Reyes, Daimaris Rivas Vázquez.