



CENCOMED (Actas del Congreso), VIGSALUD2026, (Junio 2026) ISSN 2415-0282

PROCESO DE CATEGORIZACIÓN DOCENTE LUEGO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD

1. Dra. Rosalí Rojas Bárcenas ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6097-6481>
2. Lic. Odalys Fernández Costales ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-9434-1385>
3. DrC. Idrian García García ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5450-7833>
4. DrC. Natascha Mezquia de Pedro ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7859-3841>
5. Dr. Ricardo Pereda González ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4969-4085>
6. Lic Isis Casadelvalle Pérez ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7280-2489>

¹ Especialista de I y II Grado en Medicina General Integral. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar. Investigador agregado Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. La Habana, Cuba. Correo: rosalirojasbarcenas@gmail.com

² Licenciada en Filosofía marxista y sociología. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. La Habana, Cuba. Correo: ofcostales@infomed.sld.cu

³ Doctor en Ciencias de la salud .Licenciado en Ciencias farmacéuticas. Máster en Farmacología. Profesor Titular. Investigador Titular. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. La Habana, Cuba. Correo: idriangg@infomed.sld.cu

⁴ Doctora en Ciencias Médicas. Especialista de I y II Grado en Medicina Intensiva y emergencias. Profesora Titular. Investigador titular. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. La Habana, Cuba. Correo: nataschamezquia@infomed.sld.cu

⁵ Especialista de I en Medicina Interna y II Grado en Cuidados intensivos y emergencias. Máster en urgencias médicas Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. La Habana, Cuba. Correo: peredagonzalez@infomed.sld.cu

⁶ Licenciada en Microbiología. Máster en microbiología y virología molecular. Profesora Auxiliar. Investigador agregado. Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. La Habana, Cuba. Correo: icasadelvalleperez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La implementación de modelos de gestión de calidad en las instituciones de educación médica superior constituye una estrategia esencial para fortalecer los procesos académicos y garantizar estándares adecuados en la formación de profesionales de la salud. En este contexto, la categorización docente representa uno de los indicadores fundamentales evaluados durante los procesos de acreditación universitaria.

Objetivo: Analizar el comportamiento del proceso de categorización docente posterior a la implementación de un modelo de gestión de calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez” de La Habana.

Métodos: Estudio descriptivo, retrospectivo y comparativo realizado de los ejercicios de categorización efectuados durante los años 2024 y 2025.

Resultados: En 2024 se realizaron 42 ejercicios de categorización docente y en 2025 un total de 84 ejercicios. Evidenciaron un incremento significativo de los ejercicios de categorización en el año 2025, especialmente en las categorías de profesores auxiliares y titulares, así como la incorporación de docentes provenientes de otras facultades. Se observó una reorganización de los procesos académicos y administrativos que permitió optimizar los tiempos de ejecución y ampliar el alcance institucional del proceso de categorización.

Conclusiones: La implementación del modelo de gestión de calidad fortaleció significativamente el proceso de categorización docente, incrementó la participación profesoral y contribuyó al cumplimiento de los indicadores exigidos en los procesos de acreditación universitaria.

PALABRAS CLAVE

Categorización docente; gestión de calidad; acreditación; educación médica superior; evaluación docente.

ABSTRACT

Introduction: The implementation of quality management models in higher medical education institutions constitutes an essential strategy to strengthen academic processes and guarantee adequate standards in the training of health professionals.

Objective: To analyze the behavior of the teaching categorization process after the implementation of a quality management model at the “Miguel Enríquez” Faculty of Medical Sciences in Havana.

Methods: A descriptive, retrospective, and comparative study was conducted on the teaching categorization exercises carried out during 2024 and 2025.

Results: In 2024, 42 teaching categorization exercises were carried out, while in 2025 a total of 84 exercises were performed. A significant increase was observed in 2025, especially in the categories of

associate and full professors.

Conclusions: The implementation of the quality management model significantly strengthened the teaching categorization process, increased faculty participation, and contributed to compliance with the indicators required in university accreditation processes.

Keywords: teaching categorization; quality management; accreditation; higher medical education; teaching evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

La educación médica superior enfrenta actualmente importantes desafíos relacionados con la calidad de los procesos formativos y el aseguramiento de estándares académicos que respondan a las exigencias nacionales e internacionales. En Cuba, los procesos de evaluación y acreditación universitaria constituyen herramientas esenciales para garantizar la excelencia académica y la mejora continua de las instituciones de educación superior.^{1,2}

Dentro de los indicadores evaluados durante dichos procesos, la categorización docente ocupa un lugar prioritario debido a su impacto directo en la calidad del claustro, la actividad investigativa y el desarrollo científico de las facultades de ciencias médicas. La existencia de un elevado número de profesores categorizados contribuye significativamente al fortalecimiento institucional y al cumplimiento de los estándares establecidos por el sistema de evaluación de la calidad.^{3,5}

La Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez” de La Habana implementó un modelo de gestión de calidad orientado al perfeccionamiento de los procesos académicos y administrativos vinculados a la acreditación docente. Como parte de esta estrategia se desarrolló un amplio proceso de organización de tribunales y ejercicios de categorización docente en múltiples especialidades.^{4,6}

El presente trabajo tiene como propósito describir y comparar los resultados obtenidos en los años 2024 y 2025 luego de la implementación del modelo de gestión de calidad, analizando el comportamiento de las categorías docentes, la procedencia de los profesores y el impacto organizativo alcanzado.

Como parte del proceso de fortalecimiento institucional se constituyeron 27 tribunales correspondientes a diferentes especialidades médicas y pedagógicas, entre ellas: ciencias clínicas, Medicina General Integral, ciencias quirúrgicas, informática médica, matemática, medios diagnósticos, educación física, ginecología, pediatría, ciencias pedagógicas, lengua inglesa, medicina física y rehabilitación, filosofía e historia y oftalmología, dirigidos fundamentalmente a las categorías de profesor titular y auxiliar. Asimismo, se incluyeron especialidades como EGI, investigaciones diagnósticas, dermatología, farmacología, imagenología y laboratorio clínico para las categorías de asistentes e instructores.

Problema científico

¿Cómo influye la implementación de un modelo de gestión de la calidad en el avance del proceso de categorización docente en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez” durante el año 2025?

Objetivo

Analizar el avance del proceso de categorización docente a partir de la implementación de un modelo de gestión de la calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, durante el año 2025.

II. MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y comparativo

A. Contexto y período

Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, La Habana, 2024-2025.

B. Fuente de información

Informes del Departamento de Cuadros (ejercicios de categorización docente año 2024 y 2025).

Para la ejecución del proceso fueron creados 27 tribunales correspondientes a diferentes especialidades médicas, clínicas, quirúrgicas y pedagógicas.

C. Variables

Año de realización del ejercicio.

Categoría docente.

Procedencia de los docentes.

Número total de ejercicios realizados.

D. Procesamiento Análisis mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes).

Los datos fueron organizados en tablas comparativas y analizadas mediante frecuencias absolutas y porcentajes.

E. Consideraciones éticas Uso de datos institucionales con fines científicos, respetando confidencialidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Comparación del total de ejercicios de categorización docente según año

Año	Total de ejercicios	Incremento porcentual
2024	42	—
2025	84	100 %

Fuente : Informes del departamento de cuadros 2024-2025

Tabla 2. Distribución de ejercicios según categoría docente y año

Categoría docente	2024 n (%)	2025 n (%)
--------------------------	-------------------	-------------------

Instructor	7 (16,7 %)	0 (0 %)
Asistente	17 (40,5 %)	8 (9,5 %)
Auxiliar	17 (40,5 %)	60 (71,4 %)
Titular	1 (2,3 %)	16 (19,1 %)

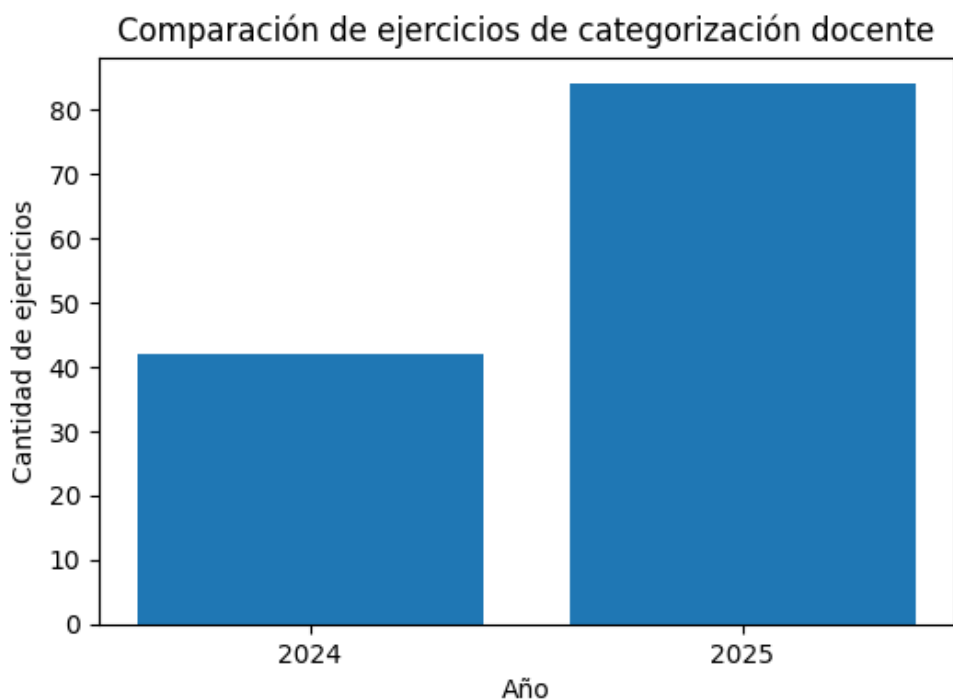
Fuente : Informes del departamento de cuadros 2024-2025

Tabla 3. Procedencia de los docentes categorizados según año

Procedencia	2024 n (%)	2025 n (%)
Facultad Miguel Enríquez	42 (100 %)	31 (36,9 %)
Otras facultades	0 (0 %)	53 (63,1 %)

Fuente : Informes del departamento de cuadros 2024-2025

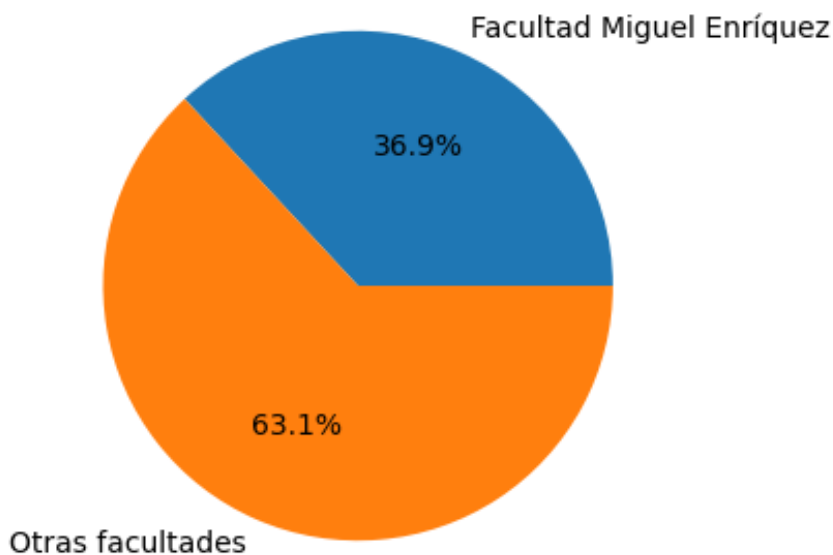
Gráfico 1. Comparación total de ejercicios de categorización docente entre 2024 y 2025



Fuente : Informes del departamento de cuadros 2024-2025

Gráfico 2. Distribución circular de ejercicios según procedencia de los docentes en 2025

Procedencia de docentes categorizados en 2025



Fuente : Informes del departamento de cuadros 2024-2025

IV. DISCUSIÓN

Análisis comparativo

En la tabla número 1 se pone de manifiesto el incremento casi al doble de la cantidad de ejercicios de categorización docente luego de la implementación del modelo de gestión de calidad , donde se trabaja las dimensiones de categoría docente la cual determina el resultado de excelencia o no en los procesos de acreditación docente. Con ese incremento se demuestra la efectividad del modelo. ^{4,6}

En la tabla número 2 en la distribución de ejercicios según categorías y años , durante el año 2024 se realizaron un total de 42 ejercicios de categorización docente, predominando las categorías de profesores asistentes y auxiliares con 17 ejercicios cada una para un 40,5% individualmente. La categoría de profesor titular presentó solamente un ejercicio, mientras que los instructores alcanzaron siete ejercicios, para un 16,7%. ^{5,8}

Posteriormente, en el año 2025, tras la implementación del modelo de gestión de calidad, se evidenció una reorganización del proceso de categorización docente y un incremento notable en la participación de profesores de otras facultades.

En los docentes pertenecientes a la Facultad “Miguel Enríquez” se observó una disminución de los ejercicios para profesores instructores y asistentes, pero un incremento en las categorías superiores, especialmente en profesores auxiliares y titulares, lo cual refleja un avance en el desarrollo académico del claustro.

Los resultados obtenidos demuestran que la implementación del modelo de gestión de calidad favoreció el fortalecimiento del proceso de categorización docente en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”.^{4,6}

El aumento de ejercicios en categorías superiores como profesor auxiliar y titular evidencia un proceso de maduración académica del claustro, elemento esencial dentro de los indicadores de calidad evaluados durante la acreditación institucional.^{5,10}

Asimismo, la creación de 27 tribunales especializados permitió una mayor organización, descentralización y eficiencia en la ejecución de los ejercicios docentes, optimizando los tiempos de evaluación y ampliando la capacidad institucional.⁸

En la tabla número 3 se analiza la procedencia de los docentes categorizados donde la inclusión de profesores provenientes de otras facultades permitió ampliar significativamente el alcance institucional del proceso, alcanzando 40 ejercicios para profesores auxiliares y 13 para titulares, para un total de 53 lo que representa un 63,1%

De profesores de otras facultades y posiciona a la institución como referente académico dentro del sistema de educación médica superior.

Y como representación en los gráficos 1 y 2 los elementos expuestos hasta el momento.

Los resultados demostraron que la implementación del modelo de gestión de calidad favoreció el fortalecimiento del proceso de categorización docente.^{4,9}

V. CONCLUSIONES

La implementación de un modelo de gestión de la calidad favoreció el avance del proceso de categorización docente en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”.

Se incrementó el alcance institucional con la participación de docentes de otras facultades lo que confirma el impacto y la credibilidad del proceso.

Se evidenció un incremento significativo en la actividad evaluativa durante el año 2025 y el fortalecimiento de las categorías académicas superiores

El modelo aplicado contribuye a la mejora continua y al fortalecimiento del capital humano en la educación médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Sistema de evaluación y acreditación de la educación superior cubana. La Habana: MES; 2023.
2. Junta de Acreditación Nacional. Variables e indicadores para la acreditación universitaria. La Habana: JAN; 2022.
3. Salas RS, Salas A. Calidad y evaluación en la educación médica superior cubana. Educ Med Super. 2021;35(3):15-24.

4. González J, Pérez M. Gestión de calidad en universidades médicas cubanas. Rev Cubana Educ Med Super. 2020;34(2):44-53.
5. Martínez R, Hernández L. Acreditación y categorización docente en ciencias médicas. Educ Médica. 2019;20(4):210-218.
6. López M, Fernández D. Modelos de gestión de calidad aplicados a la educación superior. Rev Iberoam Educ. 2021;85(1):77-91.
7. Organización Panamericana de la Salud. Calidad de la educación médica en América Latina. Washington DC: OPS; 2020.
8. Torres E, Díaz P. Evaluación profesoral y desempeño académico universitario. Rev Educ Superior. 2018;47(3):66-74.
9. UNESCO. La educación superior y los sistemas de calidad. París: UNESCO; 2021.
10. Rodríguez A, Morales J. Impacto de la categorización docente en instituciones médicas. Rev Cubana Salud Pública. 2024;50(1):1-12.