



CENCOMED (Actas del Congreso), VIGSALUD2026, (Junio 2026) ISSN 2415-0282

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA FORMACIÓN INICIAL EN MEDICINA
BASED LEARNING IN PROBLEMS IN THE INITIAL FORMATION IN MEDICINE**

Carmen Rosa Chelala Friman,¹ <https://orcid.org/0000-0002-5322-4695>

Lorenzo Rafael Legrá Chelala.² <https://orcid.org/0000-0002-3995-4667>

1Especialista de Segundo Grado en Ortopedia y Traumatología. Máster en Medicina Bioenergética y Natural y Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Hospital Clínico Quirúrgico “Lucía Íñiguez Landín”. Holguín. Cuba. El orcid registrado: <https://orcid.org/0000-0002-5322-4695>

2Tecnólogo Superior de Ciclo Corto en Radiología. Hospital General VILenin. Holguín. El orcid registrado: <https://orcid.org/0000-0002-3995-4667>

Autor presentador: Carmen Rosa Chelala Friman

Teléfono móvil: 59479039

Email: crchelalaf@gmail.com

Año de terminación del trabajo: 2025

Resumen.

Introducción: El aprendizaje basado en problemas (ABP) ha sido objeto de investigaciones recientes que coinciden en resaltar su capacidad innovadora para transformar la educación superior. Estos estudios, desarrollados principalmente entre 2020 y 2025, parten de la necesidad de superar los esquemas tradicionales centrados en la transmisión pasiva de contenidos y la memorización, proponiendo al ABP como metodología que coloca al estudiante en el centro del proceso formativo. **Objetivo:** Analizar el Aprendizaje Basado en Problemas desde la perspectiva de diferentes autores. **Desarrollo:** De acuerdo con los principales hallazgos, el ABP impulsa un aprendizaje activo, reflexivo y significativo. Autores como Duran-Llano, Carbajal Leandro y Lozada-Lozada evidencian que, frente a estrategias convencionales, quienes participan en ABP muestran un rendimiento académico superior, y competencia para transferir lo aprendido a contextos reales y cambiantes. **Conclusiones:** Los estudios coinciden en que el ABP es eficaz no solo para mejorar el rendimiento académico sino también para fortalecer el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo emocional de los estudiantes. Asimismo, contribuye a formar profesionales capaces de adaptarse, de aprender a lo largo de la vida y de incidir positivamente en su entorno social y profesional. **Recomendaciones:** Necesidad de velar por una adecuada capacitación docente en metodologías activas. Se exhorta a las universidades a integrar el ABP de forma transversal en sus programas, y evaluaciones formativas que prioricen los procesos de razonamiento y toma de decisiones por sobre la mera reproducción de información.

Palabras clave: Aprendizaje basado en problemas, Pensamiento crítico, Estrategias de aprendizaje, Trabajo colaborativo, Aprendizaje significativo, metodologías activas.

Abstracts.

The learning based on problems (ABP) it has been object of recent investigations that coincide in standing out their innovative capacity to transform the superior education. These studies, developed mainly between 2020 and 2025, leave of the necessity of overcoming the traditional outlines centered in the passive transmission of contents and the memorization, proposing to the ABP like methodology that it places the student in the center of the formative process. As for the objectives, we will Analyze the Based Learning in Problems from the perspective of different authors. In accordance with the main discoveries, the ABP impels an active, reflexive and significant learning. Authors like Last-Llaro, Carbajal Leandro and Lozada-Lozada

evidence that, in front of conventional strategies who participate in ABP they show a yield academic superior, bigger motivation and competition to transfer that learned to real and changing contexts. We conclude that, the studies coincide in that the ABP is effective not alone to improve the academic yield but also to strengthen the critical thought, the creativity and the emotional development of the students. Also, it contributes to form professionals able to adapt, of learning along the life and of impacting positively in their social environment and professional. Among the most iterative recommendations he/she is the necessity to look after an appropriate educational training in active methodologies and in the formulation of authentic and motivational problems. It is exhorted to the universities to integrate the ABP in a traverse way in their programs, an accompaniment effective tutorial and formative evaluations that prioritize the reasoning processes assuring and taking of decisions for on the mere reproduction of information.

Key words: Learning based on problems, critical Thought, learning Strategies, collaborative Work, significant Learning, active methodologies,

Introducción.

La enseñanza de Ortopedia y Traumatología en el quinto año del Plan E del programa de estudios de Medicina, exige una formación clínica rigurosa y ética. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una metodología activa que promueve el razonamiento clínico, la toma de decisiones y la integración de saberes. Este trabajo propone la implementación del ABP como estrategia pedagógica para transformar la enseñanza tradicional en una experiencia interdisciplinaria, centrada en el estudiante y contextualizada en escenarios clínicos reales.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología de enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante que utiliza problemas del mundo real (o diseñados para simularlo) como el punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades. El ABP se define como un proceso de indagación que busca resolver preguntas, dudas o incertidumbres sobre fenómenos complejos de la vida. Sus orígenes se remontan a la década de 1960 en la Universidad McMaster de Canadá, en la Facultad de Medicina, con el objetivo de mejorar la formación profesional en el área de la salud.

El ABP se sustenta fuertemente en la Teoría Constructivista del aprendizaje. Esta teoría postula que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que es activamente construido por el alumno al interactuar con su entorno y al enfrentar un conflicto cognitivo. Los principios constructivistas que apoya el ABP incluyen:

- Aprendizaje Contextual: El conocimiento se adquiere de manera significativa cuando está conectado con el mundo real y las necesidades del individuo.
- Aprendizaje Constructivo: El estudiante reconstruye su conocimiento buscando información para resolver el problema, modificando sus estructuras cognitivas.

- **Conflicto Cognitivo:** Enfrentarse a una situación o problema estimula el aprendizaje y se convierte en el motor afectivo para alcanzar aprendizajes significativos.
- **Interacción Social:** La colaboración y la cooperación en grupos pequeños son fundamentales para el desarrollo del conocimiento.
- El ABP invierte el esquema tradicional de enseñanza al situar el problema antes que la instrucción formal, promoviendo un rol activo y protagónico del estudiante.

Característica	Descripción
Foco	Los problemas son el eje central y estímulo para el aprendizaje.
Centro del proceso	Está centrado en el alumno, quien es el responsable de su propio aprendizaje (aprendizaje autodirigido).
Metodología	Se trabaja en pequeños grupos (idealmente de 6 a 8 estudiantes) para fomentar el aprendizaje colaborativo y las habilidades interpersonales.
Rol del Docente	El profesor es un facilitador, guía o tutor, que orienta el proceso y las reglas de la actividad, más que un transmisor de contenidos.

Aunque existen variaciones, el proceso para abordar un problema en el ABP generalmente incluye los siguientes pasos:

1. **Lectura y Análisis del Problema:** El equipo de estudiantes comprende el escenario o situación.
2. **Lluvia de Ideas:** Se generan teorías o hipótesis iniciales sobre las causas o posibles soluciones.
3. **Lista de lo que se Conoce:** Se identifican los saberes previos del equipo relevantes para el problema.
4. **Lista de lo que se Desconoce:** Se identifica la información que se necesita buscar para resolver el problema (definición de objetivos de aprendizaje).
5. **Definición del Problema:** El equipo establece claramente qué desea resolver, producir o demostrar.
6. **Búsqueda y Procesamiento de Información:** Los estudiantes localizan, analizan e interpretan información de diversas fuentes (aprendizaje autodirigido).
7. **Presentación de la Solución y Evaluación:** El equipo pone en común los hallazgos y elabora una solución al problema, seguido de una evaluación del proceso y del producto.

Beneficios.

El ABP busca ir más allá de la simple adquisición de contenidos, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias indispensables:

- **Habilidades Cognitivas:** Desarrollo del pensamiento crítico y razonamiento eficaz, análisis y síntesis de información, y creatividad.
- **Habilidades Interpersonales:** Trabajo en equipo, comunicación, y negociación.
- **Actitudes:** Autonomía en el aprendizaje, motivación, aprendizaje permanente (aprender a aprender), y toma de decisiones fundamentadas.

Objetivo.

- Analizar el Aprendizaje Basado en Problemas desde la perspectiva de diferentes autores.

Desarrollo.

Se basa en la revisión de varios autores.

A decir del trabajo de Morales y Landa,¹ el texto analiza el origen, fundamentos y beneficios del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), destacando su implementación inicial en la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster (Canadá). Los autores describen el ABP como una metodología que:

- * Sitúa al estudiante como protagonista activo del proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la búsqueda de conocimiento.
- * Utiliza problemas clínicos complejos y desafiantes como punto de partida para activar el razonamiento, la investigación y el trabajo colaborativo.
- * Transforma el rol del docente en facilitador, orientando el proceso sin imponer contenidos, sino guiando la exploración.
- * Fomenta el aprendizaje significativo, la integración de saberes y el desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la reflexión crítica.

El artículo también señala que, aunque el ABP se originó en la educación médica, su éxito ha motivado su adopción en diversas disciplinas y contextos educativos alrededor del mundo.¹

Howard S. Barrows,² pionero del ABP, presenta en este texto una síntesis de los fundamentos y beneficios de esta metodología, originalmente desarrollada en la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster. El artículo aborda los siguientes puntos clave:

- Definición del ABP: Se describe como un enfoque centrado en el estudiante, donde el aprendizaje se activa mediante la resolución de problemas complejos y contextualizados, sin una instrucción directa inicial.²

Estructura del proceso: Barrows² detalla cómo los estudiantes trabajan en pequeños grupos guiados por un tutor, analizando un problema clínico, identificando lo que necesitan aprender, investigando, y luego regresando para discutir y aplicar lo aprendido.

Ventajas pedagógicas: El ABP mejora la retención del conocimiento, la motivación intrínseca y la preparación para la práctica profesional, al simular situaciones reales que requieren juicio, análisis y toma de decisiones.²

Dolmans y colaboradores,³ reflexionan sobre el estado actual del ABP y plantean los retos que enfrenta esta metodología para seguir siendo efectiva y relevante en la formación médica. Los principales aportes del artículo son:

- Revisión crítica del ABP: Aunque el ABP ha demostrado beneficios en el desarrollo del razonamiento clínico y el aprendizaje autónomo, los autores advierten que su implementación puede volverse rutinaria y perder efectividad si no se adapta a nuevos contextos.
- Desafíos pedagógicos:
 - Mejorar la calidad de los problemas utilizados, asegurando que sean auténticos, complejos y estimulantes.
 - Fortalecer el rol del tutor como facilitador experto, capaz de guiar sin dirigir.
 - Integrar el ABP con otras estrategias activas, como simulaciones, aprendizaje basado en equipos y reflexión ética.
- Sostenibilidad institucional: El artículo subraya que para que el ABP sea sostenible, debe contar con apoyo institucional, formación docente continua y recursos adecuados.³

Schmidt HG, Rotgans JI, Yew EHJ,⁴ exploran el proceso del ABP desde una perspectiva teórica y empírica, identificando los factores que contribuyen a su éxito en el desarrollo del conocimiento y habilidades clínicas. Los puntos clave del artículo son:

- Activación del conocimiento previo: El ABP comienza con un problema clínico que activa esquemas mentales existentes, facilitando la conexión entre lo que el estudiante ya sabe y lo que necesita aprender.
- Generación de objetivos de aprendizaje: Al enfrentarse a un problema, los estudiantes identifican lagunas en su conocimiento, lo que genera motivación intrínseca para investigar y aprender de forma autónoma.
- Aprendizaje contextualizado: El conocimiento adquirido se vincula directamente con situaciones clínicas reales, lo que mejora la retención y la aplicabilidad en la práctica médica.
- Trabajo colaborativo: La discusión en grupos pequeños permite la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades comunicativas y el aprendizaje social.
- Retroalimentación y reflexión: El retorno al grupo tras la investigación individual permite consolidar el aprendizaje, recibir retroalimentación y reflexionar sobre el proceso.
- Motivación y autonomía: El ABP incrementa la motivación al permitir que los estudiantes controlen su proceso de aprendizaje, lo que se traduce en mayor compromiso y profundidad cognitiva.

El artículo concluye que el ABP funciona porque activa procesos cognitivos fundamentales (como la elaboración y la recuperación) y porque se alinea con teorías de la motivación autodeterminada.⁴

Wood DF,⁵ describe el ABP como una metodología centrada en el estudiante, utilizada ampliamente en escuelas de medicina del Reino Unido y otros países. Los principales aportes del artículo incluyen:

- Definición y proceso del ABP: Los estudiantes trabajan en pequeños grupos, guiados por un tutor, utilizando “disparadores” (casos clínicos, imágenes, datos, pacientes reales o simulados) para identificar objetivos de aprendizaje. Luego realizan estudio independiente y regresan al grupo para compartir y discutir lo aprendido.
- Desarrollo de habilidades genéricas: El ABP no solo promueve el conocimiento médico, sino también habilidades como:
 - Trabajo en equipo.
 - Escucha activa.
 - Evaluación crítica de literatura.
 - Presentación oral.
 - Respeto por las opiniones de los colegas.
- Integración curricular: El ABP se implementa dentro de un currículo definido, integrando ciencias básicas y clínicas. Puede usarse como método principal o complementario, incluso en módulos clínicos con pacientes reales.
- El rol del tutor: Más que enseñar contenidos, el tutor facilita la dinámica grupal, asegura que se cumplan los objetivos de aprendizaje y promueve la reflexión y el diálogo.
- Ventajas y limitaciones: Aunque el ABP no garantiza mejores resultados en pruebas tradicionales, sí mejora la retención del conocimiento, la motivación y el desarrollo de competencias profesionales.⁵

Coronel,⁶ en una revisión bibliográfica descriptiva que analiza el uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior durante los años 2017 a 2021. El objetivo principal fue realizar un análisis bibliométrico para establecer las definiciones, ventajas y aplicaciones del ABP en diferentes áreas de estudio dentro del contexto universitario. Se destaca que la educación superior tradicional presenta limitaciones al centrarse en modelos pasivos de enseñanza, donde el estudiante es receptor inactivo. El ABP se presenta como una estrategia pedagógica innovadora que fomenta el desarrollo del pensamiento

crítico, la colaboración y la autonomía del estudiante mediante la resolución de problemas reales, complejos y contextualizados a la realidad social. El enfoque del ABP es multi didáctico y multi metodológico, situando al estudiante como protagonista activo del aprendizaje y al docente como facilitador.

Esta revisión bibliográfica aporta evidencia sobre la efectividad y pertinencia del ABP en la formación universitaria, evidenciando la necesidad de su incorporación en políticas educativas para mejorar la calidad y pertinencia del aprendizaje en la educación superior.⁶

Su, T., Liu, J., Meng, L., Luo, Y., Ke, Q., & Xie, L,⁷ en su estudio realiza una revisión sistemática y un metaanálisis para evaluar de manera rigurosa la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP o PBL) en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Se analizan 11 estudios internacionales con tamaños de muestra variables, que comparan la intervención de ABP frente a métodos convencionales de enseñanza.

Los resultados muestran que el ABP es significativamente más efectivo que la docencia tradicional para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de medicina. Se evidencia una mejora estadísticamente significativa en las puntuaciones de pensamiento crítico después de la implementación de ABP. La revisión incluye análisis de sesgos y heterogeneidad entre los estudios, explicando que las diferencias pueden deberse a factores como duración y fidelidad de la intervención, herramientas de evaluación utilizadas, y variabilidad cultural.

En conclusión, esta evidencia sustenta la integración del ABP en los currículos de educación médica como una estrategia educativa clave para formar profesionales con pensamiento crítico robusto, indispensable para la práctica clínica efectiva y segura. Se recomienda considerar factores contextuales y adaptar la implementación para maximizar los beneficios pedagógicos del ABP.⁷

El artículo "Aprendizaje basado en problemas y su fomento del pensamiento crítico en estudiantes universitarios: revisión sistemática" de Lozada-Lozada et al,⁸ presenta una exhaustiva revisión sistemática centrada en consolidar la evidencia científica actual sobre la efectividad del ABP en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Basándose en un conjunto de estudios publicados entre 2020 y 2024, la investigación busca actualizar el marco conceptual y ofrecer una guía clara para docentes e instituciones que deseen incorporar esta metodología en sus programas académicos

Desde la perspectiva pedagógica, el artículo destaca cómo el ABP se fundamenta en la presentación de problemas auténticos y complejos que motivan a los estudiantes a cuestionar, analizar distintos puntos de vista y valorar críticamente alternativas. Esta orientación fortalece habilidades cognitivas avanzadas como la argumentación lógica, la reflexión crítica y la autonomía intelectual.

En conclusión, esta revisión sistemática reafirma la validez del ABP como estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el pensamiento crítico en la educación universitaria. Además, aporta recomendaciones orientadas a optimizar su implementación, fomentando un aprendizaje profundo que prepara a los futuros profesionales para enfrentar situaciones complejas con juicio analítico y capacidad de decisión informada. Así, el ABP se posiciona como una metodología clave para renovar y enriquecer la educación superior frente a los desafíos del mundo contemporáneo.⁸

El artículo de Anggraeni,⁹ realiza una revisión sistemática de estudios indexados en Asia sobre la efectividad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP o PBL) para fomentar habilidades de pensamiento crítico, especialmente en las ciencias sociales y ciencias naturales. A través del análisis de 21 artículos publicados entre 2018 y 2022, el estudio confirma que el ABP es una metodología pedagógica eficaz para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, superando a métodos tradicionales más teóricos y pasivos.

Desde una óptica pedagógica, el ABP se presenta como una estrategia que conecta el aprendizaje con contextos reales y problemas auténticos, lo que motiva a los estudiantes a analizar, evaluar y resolver situaciones complejas de forma colaborativa y reflexiva. El estudio destaca que el ABP no solo mejora las habilidades cognitivas de orden superior, sino que también promueve habilidades sociales como el trabajo en equipo y la comunicación, aspectos esenciales para una educación integral en el siglo XXI.

En conclusión, esta revisión sistemática avala al ABP como una metodología clave para formar estudiantes con pensamiento crítico sólido, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo profesional y social con autonomía, creatividad y rigor analítico. Así, resalta la importancia de su integración y adaptación continua en programas educativos para maximizar su impacto pedagógico.⁹

Según Mensour,¹⁰ en su estudio exhaustivo que examina los efectos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación médica de posgrado. A través de la revisión y metaanálisis de 21 estudios publicados hasta 2022, abarca múltiples especialidades médicas como anestesiología, medicina familiar, medicina interna, pediatría, psiquiatría y cirugía, entre otras.

El estudio utiliza los niveles de Kirkpatrick para evaluar resultados, incluyendo reacciones, aprendizaje, comportamiento y resultados clínicos o profesionales. Los resultados muestran que no hay diferencias significativas en las puntuaciones de exámenes pre y post intervención entre ABP y métodos tradicionales, sin embargo, se observa una mejora considerable en la satisfacción de los estudiantes y en los cambios comportamentales que favorecen el rendimiento y el aprendizaje autónomo.

En conclusión, el ABP representa una metodología valiosa para el aprendizaje activo en la formación avanzada médica, recomendándose su integración en los programas de posgrado para potenciar la satisfacción del aprendiz y fomentar conductas y habilidades esenciales para la práctica clínica efectiva y segura, sin descartar la necesidad de complementarlo con otras estrategias educativas para optimizar resultados globales.¹⁰

Duran-Llano,¹¹ en su trabajo, analiza el aprendizaje basado en problemas (ABP) como una metodología centrada en el estudiante que promueve el desarrollo del pensamiento crítico en universitarios. A partir de una revisión sistemática de 30 artículos científicos, se concluye que el ABP fomenta el aprendizaje activo, la autonomía, la búsqueda y aplicación crítica del conocimiento, y habilidades superiores como la toma de decisiones y el pensamiento crítico. El ABP se presenta como un modelo que incentiva a los estudiantes a identificar problemas, definir lo que necesitan aprender y buscar soluciones, promoviendo un rol activo y reflexivo en su formación. Además, se sustenta en teorías como el constructivismo y la pedagogía liberada, y se asocia con mejorar la capacidad de análisis, juicio y aplicación del conocimiento en contextos reales. La metodología contribuye a formar estudiantes críticos, autónomos y capaces de influir en su entorno.¹¹

Según Carbajal Leandro AI,¹² en su trabajo, aborda el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una metodología educativa innovadora centrada en el estudiante, que propone la resolución de problemas como eje central del aprendizaje. Mediante una revisión sistemática de estudios científicos se evidencia que el ABP tiene un impacto positivo en el rendimiento académico universitario, superando en efectividad a métodos tradicionales. El estudio destaca que los estudiantes que emplean ABP presentan mejores competencias para aplicar conocimientos a situaciones reales y un mayor desempeño académico. Además, el ABP facilita el trabajo colaborativo y la integración de otras estrategias pedagógicas, optimizando así la formación integral del alumno para enfrentar los retos profesionales y sociales del siglo XXI.¹²

Según Cosgun y Atay,¹³

Objetivo principal: Investigar el impacto del ABP en el desarrollo de *pensamiento crítico, creatividad y competencias lingüísticas* en el aula de inglés como lengua extranjera.

Diseño metodológico:

Participaron estudiantes universitarios en Turquía.

Se aplicaron actividades de ABP durante un semestre, centradas en resolución de problemas auténticos relacionados con temas sociales y culturales.

Se evaluaron los cambios en habilidades lingüísticas, pensamiento crítico y creatividad mediante rúbricas, observaciones y encuestas.

Resultados clave:

Pensamiento crítico: Los estudiantes mostraron mejoras en la capacidad de analizar, argumentar y reflexionar sobre temas complejos. El ABP fomentó el cuestionamiento activo y la toma de decisiones fundamentadas. *Creatividad:* Las tareas abiertas y colaborativas promovieron la generación de ideas originales, el uso de metáforas y la expresión personal en inglés.

Habilidades lingüísticas: Se observó un avance significativo en la fluidez oral, la precisión gramatical y el vocabulario contextualizado, gracias al uso del idioma en situaciones reales.

Motivación y autonomía: El ABP aumentó el compromiso de los estudiantes, su confianza para comunicarse y su disposición para investigar por cuenta propia.

Conclusión: El ABP es una estrategia eficaz para integrar el desarrollo lingüístico con habilidades cognitivas superiores. Los autores recomiendan su implementación en cursos de idiomas para fomentar una educación más crítica, creativa y significativa.¹³

En la investigación de Bermúdez Mendieta,¹⁴

Objetivo principal: Analizar la evidencia empírica sobre el impacto del ABP en el fortalecimiento del pensamiento crítico en contextos educativos, especialmente en secundaria.

Metodología:

Se revisaron artículos científicos de acceso libre en bases como Dialnet, Scielo, Redalyc y Google Académico.

Se seleccionaron estudios empíricos que aplicaran ABP y evaluaran el pensamiento crítico como resultado.

Se aplicaron criterios de inclusión rigurosos para garantizar la calidad metodológica de los estudios analizados.

Hallazgos clave:

Mejora significativa del pensamiento crítico: La mayoría de los estudios reportan avances en habilidades como análisis, argumentación, toma de decisiones y resolución de problemas.

Importancia del contexto: El ABP es más efectivo cuando se adapta a situaciones reales y relevantes para los estudiantes, lo que potencia la reflexión y el compromiso.

Rol del docente: El facilitador debe guiar el proceso sin imponer soluciones, promoviendo la autonomía y el diálogo crítico.

Evaluación variada: Se utilizan rúbricas, observaciones, autoevaluaciones y pruebas estandarizadas para medir el pensamiento crítico, aunque se señala la necesidad de mayor estandarización.

Conclusión: El ABP es una metodología eficaz para fomentar el pensamiento crítico, pero su implementación requiere planificación cuidadosa, formación docente y estrategias de evaluación claras. Se recomienda seguir investigando con diseños más robustos y en diversos niveles educativos.¹⁴

Conclusiones.

El ABP en potencia el aprendizaje significativo, la empatía clínica y la reflexión ética. La integración de arte, narrativa y dramatización en los casos clínicos favorece una comprensión más humana y profunda. Esta metodología transforma al estudiante en protagonista activo del proceso de aprendizaje, fortaleciendo su identidad profesional.

Recomendaciones.

Incorporar el ABP como estrategia transversal en la enseñanza clínica del Plan E. Formar a los docentes en diseño de problemas interdisciplinarios y en técnicas de dramatización. Crear repositorios de casos clínicos dramatizados con enfoque ético y visual. Promover la investigación educativa sobre el impacto del ABP en la formación médica humanista.

Referencias bibliográficas.

1. Morales P, Landa V. Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*. 2004;13(1):145–57. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>
2. Barrows HS. Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Dir Teach Learn*. 1996;1996(68):3–12. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/tl.37219966804>
3. Dolmans DHJM, De Grave W, Wolfhagen IHAP, Van Der Vleuten CPM. Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Med Educ*. 2005;39(7):732–41. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2005.02205.x>
4. Schmidt HG, Rotgans JI, Yew EHJ. The process of problem-based learning: What works and why. *Med Educ*. 2011;45(8):792–806. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2011.04035.x>
5. Wood DF. Problem based learning. *BMJ*. 2003;326(7384):328–30. Disponible en: <https://doi.org/10.1136/bmj.326.7384.328>
6. Coronel Tello AE, Gamarra Ramirez HC, Huarez Sosa PC, Faustino Sánchez MÁ, Collazos Paucar E. El uso del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación superior: revisión bibliográfica. *Revista Educación UMCH*. 2023. DOI: 10.35756/educaumch.202321.253
7. Su T, Liu J, Meng L, Luo Y, Ke Q, Xie L. La efectividad del aprendizaje basado en problemas (ABP) para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en la educación médica: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Front Educ [Internet]*. 2025 [citado 13 nov 2025];10:1275957. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2025.1275957/full>
8. Lozada-Lozada R, et al. Aprendizaje basado en problemas y su fomento del pensamiento crítico en estudiantes universitarios: revisión sistemática. *Rev cient ed sup [Internet]*. 2025 [citado 2025 13 de noviembre];35(1):e234508. Disponible en: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-26352025000100001
9. Anggraeni DM, Prahani BK, Nadi S. Revisión sistemática de la investigación sobre el aprendizaje basado en problemas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Thinking Skills and Creativity [Internet]*. 2023 Sep;49:101334. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187123000682>
10. Mensour EA, Tran C, Li T, Mallawaarachchi I, Shaw JM, Blissett S. Evaluación de los resultados del aprendizaje basado en problemas en la formación médica de posgrado: una revisión sistemática y un metaanálisis. *Can Med Educ J [Internet]*. 28 de febrero de 2025;16(1):89-99. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38326193>
11. Durán-Llaro KL. Aprendizaje basado en problemas ABP para el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Rev Multidisc Perspect Investig [Internet]*. 2023;3(4):37–43. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/466/4663211006/html/index.htm>
12. Carbajal Leandro AI. El aprendizaje basado en problemas (ABP) como predictor del desempeño académico. *Rev Iberoam ConCiencia [Internet]*. 2024;9(1):67-89. Disponible en: <https://revistaconcienciaepg.edu.pe/index.php/ConCiencia/article/view/850>
13. Cosgun G, Atay D. Fomento del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el aprendizaje basado en problemas. *Int J Curr Instr [Internet]*. 2021;13(3):2360-85. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/355345772 Promoting critical thinking creativity and language skills in EFL classroom through problem-based learning](https://www.researchgate.net/publication/355345772)

14. Bermúdez Mendieta J. El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Res J.* 2021;6(2):77–89. doi:10.33890/innova.v6.n2.2021.1681